



Skabelon til mål- og indholdsbeskrivelse

I denne skabelon beskrives, hvordan den enkelte SFO udmønter Roskildes kommunes politikker og rammer samt de lovmæssige krav til folkeskolens skolefritidsordning (BEK 1927 af 10/12/2020)

1. Basisoplysninger

Skolens/SFO'ens navn: SFO Viby

Alders-/klassetrin: 0. - 3. årgang + skolestartere fra 1. maj

Normering:

Fysiske rammer: SFO'en har egne lokaler og adgang til 2 idrætssale hver eftermiddag. Der er også mulighed for at bruge faglokalerne. Madkundskabslokalet bruges til café, hvor der serveres eftermiddagsmad.

2. Udmøntning af kommunens børne- og unge politik



Udmøntningen af Pejlemærkerne for et godt børneliv i Roskilde kommune



FEM PEJLEMÆRKER FOR ET GODT BØRNELIV I SFO



PEJLEMÆRKE 1: RELATIONER OG FÆLLESSKABER

Alle børn har mulighed for og lyst til at indgå i sociale fællesskaber og relationer – også på tværs af klasser og årgange



PEJLEMÆRKE 2: BØRNS MEDBESTEMMELSE

Alle børn har medbestemmelse og oplever at de inddrages



PEJLEMÆRKE 3: LEG OG AKTIVITETER

Der er variation i aktiviteter med plads til fordybelse, leg og bevægelse



PEJLEMÆRKE 4: DE VOKSNES ROLLER

De voksne motiverer og vækker nysgerrighed og er nærværende, deltagende og engagerede



PEJLEMÆRKE 5: PÆDAGOGISK LEDELSE

Den pædagogiske ledelse centrerer om børnenes trivsel og læring og medarbejdernes læring og kompetenceudvikling

I SFO'en på Viby skole udmønter vi pejlemærkerne og B&U politikken på følgende måde:

3. Udmøntning og konkretisering af, hvorledes SFO'en arbejder med de lovmæssige områder, der er beskrevet i bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger.

Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

Vi arbejder grundlæggende ud fra skolens tre værdier: Deltagelse, nysgerrighed og fællesskab.

Der er medarbejdere fra SFO med på alle årgange og i SPC. Flest lektioner hos 0. årgang og færrest hos 3. årgang. Der er en fast pædagog på 0. klasse, som er tovholder på overgangen mellem børnehave og SFO/Skole, for at sikre den gode overgang.



De andre medarbejdere ruller fra 0. til 1. og tilbage til 0. Fra 2. til 3. og tilbage til 2. årgang. 1. maj hvor 3. klasserne rykker i klub, flytter de voksne, der er på 3. årgang til 1. årgang, for at styrke overgangen fra 1. til 2. årgang.

SFO'en er ikke opdelt i årgange/afdelinger, men hver årgang har en fast dag om ugen i vores årgangsrum, hvor der kan laves målrettede aktiviteter/afholdes børnemøder/spilles på Ipad og X-box m.m. De medarbejdere der er på årgangen i skolen er primært voksne på årgangen i SFO.

På 3. årgang laves særlige aktiviteter og der samarbejdes med klubben om at lave brobygning og overlevering.

Samspil mellem SFO, skole og forældresamarbejde

Alle medarbejdere i skole/SFO deltager i 1½ times teammøde i alle skoleuger. Her samarbejdes bl.a. om Ugeplaner, fokusplaner, understøttende undervisning m.v.

Der er fleksibilitet omkring skoletimerne, så der er mulighed for at tage med på ture, deltage i klassen på særdage, deltage i klassearrangementer m.v.

Medarbejderne deltager i skole/hjemsamtaler forår/efterår.

I forældremøder og arbejds-, dialog- og netværksmøder, hvor det giver mening at få perspektiver fra barnets fritidsliv med.

Al skriftlig kommunikation til/fra forældre forgår på Aula. Dog bruges IST Børn til registrering af børn i SFO og til særbeskeder omkring eftermiddagen i SFO.

I hvilket omfang og på hvilken måde tilbyder SFO'en lektiestøtte?

Vi tilbyder ikke lektiestøtte.



I hvilket omfang og på hvilken måde gør SFO'en en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.?

Forberedelse til overgangen fra skole til SFO. Herunder kendskab til dagens aktiviteter. Særlig opmærksomhed på at blive guidet ind i lege og nogle gange have "særaftaler" i aktiviteter.

Børn med diabetes har tilknyttet en primærpædagog.

I hvilket omfang og på hvilken måde inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lign.?

Indenfor laves aktiviteter i salene som fodbold, stikbold, hockey, pudeleg m.v. I Rum 2 er der mulighed for optræden al la MGP, dans, hulebygning, mindfullnes, motoriske aktiviteter m.v. Udendørs er der mulighed for: Mooncars, løbehjul, artiststylter, boldspil, sandkasseleg, legestativer, klatre i træer m.v. Vi har et stort udeområde til rådighed: Skolegård, SFO gård, Grønnegård, Legeplads, Sportsplads, skovområde.

I ferierne er der mulighed for at bruge Viby Hallen.

En gang årligt deltager vi i "Pigeraketten" - et 2 - 3 timers fodboldaktivitetsarrangement i samarbejde med DBU.

En gang årligt arrangerer vi vores egen idrætsaktivitetsdag for drenge i samarbejde med frivillige forældre.

Deltager i Fritterådets fodboldturnering for 2. klasserne.

Hver den første fredag i månederne september til april kan 3. klasserne deltage i Natsjov i Viby Hallen. 2½ times motion, leg og sjov sammen med børn fra 3. - 6. klasse fra lokalområdet. Et samarbejde mellem Viby SFO, Viby Idrætsforening, Klub Roskilde Syd, Roskilde Ungdomsskole Syd og frivillige.



Vi serverer eftermiddagsmad hver dag, som er et sundt mellemmåltid. Børnene deltager i forberedelsen, serveringen og oprydningen af dette. Vi har vandkøler til rådighed, så der altid er mulighed for koldt vand.

Generelt serveres kun kage, gulf m.v. til særlige lejligheder.

Vi serverer en sund og nærende morgenmad.

Vi laver motionsdag for Mini SFO samme dag som skolen afholder aktivitetsdag.

Ture ud af huset med SFO børn og Mini SFO.

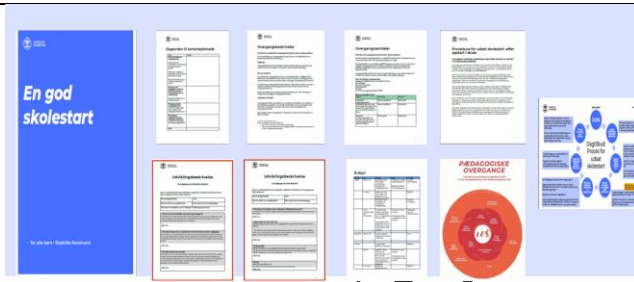
Går til og fra kirke til jul.

Hvilke overvejelser gør SFO'en sig om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse?

Prioriterer at tilbyde både den frie leg og den voksenstyrede leg/aktiviteter hver dag.

Vi afholder børnemøder på hver årgang ca. 4 gange om året, hvor børnene kan få indflydelse på aktiviteter, indkøb m.v.

Hvorledes sikres sammenhæng ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning?



- ***Hvordan SFO varetager de yngste børns særlige behov før undervisningspligten indtræder?***

Lokalt samarbejde ml. daginstitutionslederne og Pædagogisk leder. Skolegruppepædagoger og tovholderpædagog SFO mødes og planlægger besøg, aktiviteter og samarbejder om at tykke den røde tråd mellem de lokale børnehaverne og SFO.

Der afholdes åbent hus, hvor både SFO medarbejdere og Børnehaveklasselederne deltagere.

Der laves overlevering på alle børn, så SFO/Skole kan sammensætte MiniSFOgrupperne bedst muligt. Børnene deles op i 3 grupper, hvor der hver dag er en kendt voksen i et aftalt rum. Grupperne byttes rundt undervejs i de 2 måneder, så der afprøves flest mulige forskellige børnekonstellationer. Dette er forberedelse til klassedannelsen, som sker efter Skolebestyrelsens principper. Klassedannelsen er tæt på sommerferien.

I Mini SFO arbejdes med samme struktur som børnehaveklassen arbejder efter. Aktiviteterne tager udgangspunkt i kompetencemålene og trækker tråde fra børnehaverne i form af genkendelige sange og lege. Vi er særlig opmærksomme på børn, der kommer fra børnehaver udefra.

Børnene forberedes til overgang fra Mini til SFO og brug af aktivitetstavlen. Der er fokus på at guide ind i leg og hjælp til at finde venner de kender i forvejen (ældre børn).



**ROSKILDE
KOMMUNE**

