

## Antimobbestrategi for Viby Skole

### Målet med antimobbestrategien

På kort sigt er målet at forældre, elever og personale har en fælles strategi for forebyggelse og handling i forbindelse med mobning.

På lang sigt er målet at skabe et trygt og tolerant miljø for alle elever, hvor der er plads til forskelligheder.

### Definition på mobning

Mobning sker, når et menneske udstødes af en gruppe – fx et skolebarn udelukkes af et klassefællesskab. Det kan foregå i det daglige samvær såvel som på de digitale medier. Mobning kan vise sig ved direkte forfølgelse, fx hvis barnet eller den unge systematisk oplever at blive slået, kaldt grimme ting, får ødelagt sine ting, blive truet eller latterliggjort. Mobning kan også komme indirekte til udtryk ved en mere tavs og skjult udelukkelse. Fx hvis man oplever, at kammeraterne går, når man kommer, at der bliver hvisket om en, vendt øjne af en, eller hvis ingen liker ens opslag på de sociale medier.

### Hvordan kan mobning komme til udtryk

Mobning kan være en gruppes måde at skabe et fællesskab på, når det ikke lykkes at samles i fællesskaber om andre emner/aktiviteter. Uanset hvordan mobningen foregår, kan årsagen derfor ikke udelukkende tillægges enkelte personer, men handler om, hvordan gruppen har det som helhed. Derfor hjælper det sjældent at fjerne hverken mobber eller offer fra gruppen, da andre efterfølgende vil indtage rollerne. Det handler om at arbejde med fællesskab og accept i gruppen. Mobning kan nemlig ses som et tegn på, at det er blevet socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre. Mobning handler om onde mønstre og ikke om onde børn.

### Forebyggende indsatser

Vi ønsker at skabe stærke og inkluderende fællesskaber, der sikrer den bedst mulige trivsel for den enkelte og i relationer til andre. Vi arbejder aktivt både på klasse- og skoleniveau for at understøtte fællesskab, tilhørsforhold, omsorgsfuld adfærd og at kunne se styrken i, at vi er forskellige. Alle forpligter sig derfor også som gode rollemønstre ved at agere respektfuldt overfor hinanden i sprog og handling.

I skolen gør vi dette:

- Hvert år sætter elever på alle klassetrin sammen med deres lærere og pædagoger mål og regler for klassens fællesskab og trivsel. Forældrene orienteres efterfølgende.
- Ved lærer- og pædagogskift orienteres altid om klassereglerne med bemærkninger og oplysninger om klassens interne relationer.
- Hver dag har vi fokus på den gode tone, dette gælder både børn og voksne.
- Ved skole-hjem samtalerne drøftes det enkelte barns trivsel, relationer og handlemuligheder i klassen.
- Der arbejdes i indskolingen med digital dannelse, idet der i klassen tales om, hvordan man

forholder sig, når man møder noget ubehageligt på internettet. Eleverne lærer også om regler for at tage billeder og optage film af andre.

- Der arbejdes systematisk med undervisning i digital dannelse på de sociale medier på følgende klassetrin 4.5.6. og 7. årgang. Denne undervisning varetages af pædagoger fra klubben i uge 3.
- På 8. og 9. årgang er det klasselærerens ansvar at sikre, at emner omkring digital dannelse, grænser og overgreb diskuteres fx i forbindelse med uge sex-undervisningen.
- Klassens trivsel følges og evalueres bl.a. vha. den årlige nationale trivselsmåling evt. med opfølgende spørgsmål og undersøgelser (fx klassetrivsel.dk). Herudover kan skolens data vedr. elevfravær anvendes. I teamet drøftes og planlægges det videre arbejde med klassens trivsel herefter
- Skolens forpligtende fællesskab styrkes, når vi arbejder med emner på tværs af klasser og årgange, ved fælles emneuger, aktivitetsdage, morgensang m.v.
- I skolens frikvarterer cirkulerer synlige og tilgængelige gårdvagter rundt på skolens forskellige udearealer. Vagterne bærer gule veste og står til børnenes rådighed ved behov.
- I frikvarterne benyttes ved behov, både legegrupper samt skolens legepatrulje. Legegrupper dannes af læreren inden frikvarteret starter. Elever fra de større klasser har legepatrulje og får herved skabt organiseret leg for de yngre i frikvarterne.

Forældre kan styrke arbejdet ved, at:

- Bakke op om skolens arbejde ved at tale respektfuldt om skolen, dens ansatte, andre elever og forældre.
- Møde op til skolens møder og arrangementer.
- Sammen med andre forældre afholdes trivselsarrangementer for den enkelte klasse gennem hele skoleforløbet.
- Tale med vores børn om, hvordan de har det i skolen og kontakter klasselæreren ved bekymringer.
- Interessere os for og forholder os til vores børns færden på nettet og kender til de chatfora og sociale platforme, som vores børn bruger.
- Tale med vores børn om, hvordan man er en god kammerat overfor andre.
- Tale med vores børn om, hvor de kan søge hjælp og støtte hos en voksen, de har tillid til, hvis de oplever mobning eller ensomhed.
- Tale med vores børn om, hvordan de bruger de sociale medier på en god måde med henblik på at undgå deling af krænkende beskeder og billeder.

### **Foregribende indsatser**

Forældre, elever eller ansatte, der iagttager tegn på mobning i en klasse, skal straks kontakte klasselæreren, der i kraft af sit kendskab til elever og forældre har mulighed for at undersøge omfanget nærmere. Klasselæreren vil herefter i samarbejde med sit team aftale en fælles indsats mod mobningen. Teamet udarbejder en skriftlig orientering til de implicerede forældre og elever. Ofte vil problemet kunne løses vha. classesamtaler og arbejde med klassens mål og regler samt ved inddragelse af aktiviteter som fx samarbejdsøvelser eller faglige aktiviteter med fokus på samarbejdsprocessen. Skolens ledelse orienteres og kan evt. inddrages i arbejdet med sparring, observationer og vejledning. Den samlede forældregruppe inddrages i arbejdet med klassen på en sådan måde, at de har mulighed for at bakke op om skolens arbejde.

Alle der henvender sig om mobning, skal opleve at blive taget alvorligt.

### **Teamets indsats**

Virker de foregribende indsatser ikke efter hensigten, informeres skoleledelsen straks herom. I samarbejde med barnet, forældrene, lærerteamet og evt. med inddragelse af fagpersoner fra skolen, PPR og SSP lægges en handleplan for indsatsen. Denne plan skal være udarbejdet senest 10 arbejdsdage efter, der er modtaget oplysning om problemerne, (jf. undervisningsmiljøloven §1). Skoleledelsen er ansvarlig for at denne plan laves, og at der følges op på den. Forældrene orienteres om deres klageadgang til Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Ved deling af krænkende billeder og film orienteres skoleledelsen, der straks inddrager forældre og evt. SSP. Skoleledelsen støtter eleven med at få fundet "delekæden" med henblik på at få slettet alt materiale. Elev og forældre henvises desuden til Red Barnets rådgivning: "Slet Det." Klasselæreren tager efterfølgende over med samtaler i klassen om digital dannelse, etik og lovgivning. Den sociale medieambassadør fra klubben knyttes desuden til dette arbejde på 4.-9. årgang.

### **Opfølgning på antimobbestrategi**

Skolens antimobbestrategiplan ligger offentligt tilgængeligt på skolens hjemmeside. For at sikre fælles ejerskab, vil skolens antimobbestrategi årligt blive taget op i skolens elevråd, i personalegruppen og i skolebestyrelsen.

28-11-2019